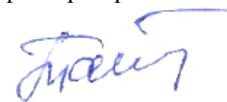


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Благополучие животных»

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**

Квалификация выпускника **магистр**

Год обучения **1 (1)**

Семестр **2 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик - 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Благополучие животных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:
к.с.-х.н., доцент



М.Г. Тлейншева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза», протокол № 10 от «22» мая 2025 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н.,
доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология», протокол № 5 от «23» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Благополучие животных»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, способствующих овладению современными ресурсосберегающими экологически безопасными технологиями производства продукции животноводства, обеспечивающими здоровье и благополучие животных.

Задачи дисциплины: изучение этики отношения к животным, факторов, влияющих на благополучие животных, методы оценки благополучия животных, оценки риска заболеваний и профилактических мероприятия, технологий кормления и содержания, обеспечивающих благополучие животных, рациональных подходов к использованию животных человеком и зоотехнических аспектов обеспечения благополучия и методов повышения благополучия животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен использовать данные биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 ОПК-1 Применяет знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма Уметь: применять знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных Владеть: навыками оценки параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
		ИД-2 ОПК-1 Проводит реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Знать: мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции Уметь: реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных Владеть: навыками реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных
		ИД-3 ОПК-1 Демонстрирует навыки оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	Знать: навыки оценки здоровья и благополучия животных и пасеки Уметь: владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пасеки Владеть: навыками оценки здоровья и благополучия животных и пасеки
ОПК-2	Способен	ИД-1 ОПК-2 Формулирует	Знать: природные, социально-

	анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Уметь: формулировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Владеть: природными, социально-хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, влияющими на организм животных
		ИД-2 <small>ОПК-2</small> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеть: профессиональной деятельностью с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ИД-3 <small>ОПК-2</small> Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеть: навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Устраняет условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: методы по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: проводить мероприятия по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: методами по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

		ИД-2 <small>ОПК-6</small> Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать: методы анализа и идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии Уметь: оценить риск заболеваний и провести профилактические мероприятия Владеть: методами анализа и идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
		ИД-3 <small>ОПК-6</small> Грамотно использует методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Знать: методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных Уметь: грамотно использовать методы управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных Владеть: методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Благополучие животных» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**, направленность **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е. часов	З.е. часов
1. Контактная работа з.е. /час, в том числе:	2/47	2/18
Лекции	16 (4)*	4 (1)*
Практические занятия	16 (4)*	6 (1)*
Групповые консультации	3	3
Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
Промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2. Самостоятельная работа в том числе:	3/133	3/162
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	106	158
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	5/180	5/180

()*-занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельное изучение отд. тем
1	Этика отношения к животным	2	2 (2)*	12
2	Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия	2	2	12
3	Методы оценки благополучия животных	2	2	14
4	Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных	2 (2)*	2	14
5	Классификация технологий животноводства	2 (2)*	2	14
6	Органическое (экологическое) животноводство	2	2	14
7	Методы повышения благополучия сельскохозяйственных животных	2	2 (2)*	14
8	Вэлфер-технологии и качество продукции. Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды	2	2	12
Итого:		16 (4)*	16 (4)*	106

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам
(разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных
занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельное изучение отд. тем
1	Этика отношения к животным	0,5	1	20
2	Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия	0,5	1	20
3	Методы оценки благополучия животных	0,5	1	20
4	Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных	0,5 (2)*	1	20

5	Классификация технологий животноводства	0,5	0,5	20
6	Органическое (экологическое) животноводство	0,5	0,5	20
7	Методы повышения благополучия сельскохозяйственных животных	0,5	0,5	20
8	Вэлфер-технологии и качество продукции. Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды	0,5	0,5	16
Итого:		4 (1)*	6 (1)*	158

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Этика отношения к животным	ЛЕКЦИЯ № 1 Тема «Основные понятия и определения. История вопроса»	2	1
2	Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия	ЛЕКЦИЯ № 2 Тема «Кормление, обеспечивающее благополучие. Содержание животных»	2	1
3	Методы оценки благополучия животных	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема «Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных»	2	1
4	Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных	ЛЕКЦИЯ № 4 Тема «Видовые, породные, половые и возрастные особенности поведенческих предпочтений животных»	(2)*	1
5	Классификация технологий животноводства	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема «Параметры для оценки технологий животноводства»	(2)*	0,5
6	Органическое (экологическое) животноводство	ЛЕКЦИЯ № 6 Тема «Нормативно-правовая база. Органическое животноводство по отраслям»	2	0,5
7	Методы повышения благополучия сельскохозяйственных животных	ЛЕКЦИЯ № 7 Тема «Методы повышения благополучия при выращивании животных»	2	0,5
8	Вэлфер-технологии и качество продукции. Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды	ЛЕКЦИЯ № 8 Тема «Производство «био» продуктов. Требования к качеству и безопасности».	2	0,5
Итого по дисциплине			16 (4)*	4 (4)*

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Этика отношения к животным	Практическое занятие № 1. Основные понятия и определения. История вопроса». «Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком.	2	1
2	Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия	Практическое занятие № 2. Кормление, обеспечивающее благополучие. Содержание животных. Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных.	2	1
3	Методы оценки благополучия животных	Практическое занятие № 3. Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных. Оценка гормонального, иммунного, гематологического и биохимического статуса животных.	2	1
4	Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных	Практическое занятие № 4. Видовые, породные, половые и возрастные особенности поведенческих предпочтений животных. Методы изучения поведенческих предпочтений.	(2)*	1
5	Классификация технологий животноводства	Практическое занятие № 5. Параметры для оценки технологий животноводства». Традиционные формы животноводства. Мелкотоварное животноводство. Фермерское животноводство. Интенсивные технологии. Промышленное производство продукции животноводства.	(2)*	0,5
6	Органическое (экологическое) животноводство	Практическое занятие № 6. Нормативно-правовая база. Органическое животноводство по отраслям (скотоводство, свиноводство, птицеводство)	2	0,5
7	Методы повышения благополучия сельскохозяйственных животных	Практическое занятие № 7. Методы повышения благополучия при выращивании животных. При транспортировке и убойе животных.	2	0,5
8	Вэлфер-технологии и качество продукции. Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды	Практическое занятие № 8. Производство «био» продуктов. Требования к качеству и безопасности. Нормативно-правовая база в России и за рубежом. Экологические проблемы животноводства. Снижение уровня загрязнения среды при использовании вэлфер-технологий.	2	0,5

Итого по дисциплине	16 (4)*	6 (1)*
---------------------	---------	--------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Благополучие животных» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 133 (162) часов, из них 106 (158) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	1. Охарактеризуйте историю возникновения различных общественных организаций по защите животных. 2. Что послужило предпосылками для возникновения общественных организаций по защите животных? 3. Какая правовая база регламентирует деятельность общественных организаций по защите животных за рубежом? 4. Какова структура общественных организаций по защите животных? 5. Каковы основные направления деятельности общественных организаций по защите животных? 6. Охарактеризуйте прогнозируемые результаты деятельности общественных организаций по защите животных.	12 (20)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

2	<p>1. Проблемы благополучия животных в экстенсивных технологиях.</p> <p>2. Проблемы благополучия животных в интенсивных технологиях.</p> <p>3. Реакция на человека как индикатор благополучия животных.</p> <p>4. Индикаторы благополучия животных.</p> <p>5. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных норм кормления скота (свиней, птицы).</p>	12 (20)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	<p>1. Комплексная характеристика промышленной технологии скотоводства, свиноводства, птицеводства.</p> <p>2. Особенности содержания животных в органическом сельском хозяйстве.</p> <p>3. Качество и безопасность продуктов органического животноводства.</p> <p>4. Связь благополучия животных и продуктивного долголетия.</p> <p>5. «Права» животных и благополучие животных.</p> <p>6. Нормативно-правовые основы обеспечения благополучия животных.</p>	12 (20)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4	<p>1. Органическое скотоводство.</p> <p>2. Органическое свиноводство.</p> <p>3. Органическое птицеводство.</p> <p>4. Методы повышения благополучия животных (по отраслям).</p> <p>5. Методы оценки благополучия животных (по видам).</p> <p>6. Реакция на человека как показатель благополучия животных.</p>	14 (20)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	<p>1. Основные стрессы в животноводстве (по отраслям)</p> <p>2. Влияние методов содержания на благополучие животных (по отраслям)</p> <p>3. Связь благополучия, продуктивности и качества продукции животных (по отраслям)</p>	14 (20)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6	<p>1. Что такое технология в животноводстве.</p> <p>2. Что такое номинальное качество.</p> <p>3. Что такое оптимальные затраты.</p> <p>4. Назвать составляющие технологии животноводства.</p> <p>5. Основные стрессы в животноводстве.</p> <p>6. Кормление как фактор благополучия животных.</p> <p>7. Содержание как фактор благополучия животных.</p> <p>8. Правила проведения технологических операций в животноводстве.</p>	14 (18)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

7	1. Система выращивания молодняка и содержания животных. 2. Соответствие биологическим особенностям животных. 3. Стрессы. 4. Проявление видоспецифичного поведения.	14 (18)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8	1. Система ветеринарно-санитарных профилактических мероприятий. Насыщенность. Своевременность. 2. Обращение с животными. Автоматизация и механизация. Травмоопасность, шумы, стрессы.	14 (18)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27 (4)		Сдача экзамена
	Итого	133 (158)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Этика отношения к животным	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	
	Методы оценки благополучия животных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	
2	Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Классификация технологий животноводства	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	
	Органическое (экологическое) животноводство	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	
3	Методы повышения благополучия сельскохозяйственных животных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению
	Вэлфер-технологии и качество продукции. Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	

			практических
--	--	--	--------------

6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Благополучие животных» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных;

ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Зоотехния»

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Б1.О.05 Благополучие в животноводстве	2
	Б1.О.09 Биобезопасность в животноводстве	3
	Б2.О.02 (П) Производственная практика, технологическая	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-2	Б1.О.05 Благополучие животных	2
	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	3
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-6	Б1.О.05 Благополучие животных	2
	Б1.О.09 Биобезопасность в животноводстве	3
	Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он

получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ОПК-1 Применяет знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных (2-этап)	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма	Не знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма	Частично знаком с параметрами биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма	Достаточно владеет знаниям о параметрах биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма	В полной мере владеет параметрами биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма
	Уметь: применять знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Не обладает умениями применять знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Частично обладает умениями применять знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Умеет хорошо применять знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	В полной мере может применять знания параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
	Владеть: навыками оценки параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Не владеет навыками оценки параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Не в полной мере владеет навыками оценки параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Способен обеспечить на достаточном уровне навыками оценки параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Владеет на высоком уровне навыками оценки параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных

ИД-2 ОПК-1 Проводит реализацию мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (2-этап)	Знать: мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Не знает мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Частично знаком с мероприятиями по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Достаточно владеет знаниями о мероприятиях по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Отлично знает с мероприятиями по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
	Уметь: реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	Не умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	Частично умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	Хорошо умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	В полной мере может реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных
	Владеть: навыками реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	Не владеет навыками реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	Частично владеет навыками реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	Хорошо владеет навыками реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	Отлично владеет навыками реализации мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных
ИД-3 ОПК-1 Демонстрирует навыки оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ (2-этап)	Знать: навыки оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	Не знает навыков оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	Частично знает навыки оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	Знает на достаточно высоком уровне навыки оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	На высоком уровне знает навыки оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ
	Уметь: владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	Не умеет владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	Не в полной мере умеет владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	На достаточно хорошем уровне умеет владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	На высоком уровне умеет владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ
	Владеть: навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	Не владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	Знаком с некоторыми методами оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	Достаточно владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ	На высоком уровне владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбищ

ИД-1 Формулирует природные, социально- хозяйственные , генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных (2-этап)	Знать: природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Не знает природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Частично знает природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Знает на достаточно высоком уровне природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	На высоком уровне знает природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
	Уметь: формулировать природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Не умеет формулировать природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Не в полной мере умеет формулировать природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	На достаточно хорошем уровне умеет формулировать природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	На высоком уровне умеет формулировать природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
	Владеть: природными, социально- хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, влияющими на организм животных	Не владеет природными, социально- хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, влияющими на организм животных	Знаком некоторыми природными, социально- хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, влияющими на организм животных	Достаточно владеет природными, социально- хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, влияющими на организм животных	На высоком уровне владеет природными, социально- хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, влияющими на организм животных
ИД-3 Анализирует влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов (2- этап)	Знать: навыки оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	Не знает навыки оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	Частично знает навыки оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	Знает на достаточно высоком уровне навыки оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	На высоком уровне знает навыки оценки здоровья и благополучия животных и пасеки
	Уметь: владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	Не умеет владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	Не в полной мере умеет владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	На достаточно хорошем уровне умеет владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пасеки	На высоком уровне умеет владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных и пасеки

	Владеть: навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбища	Не владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбища	Знаком некоторыми навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбища	Достаточно владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбища	На высоком уровне владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных и пастбища
ИД-1 ОПК-6 Устраняет условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (2-этап)	Знать: методы по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает методы по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично знает методы по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает на достаточном уровне методы по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	На высоком уровне знает методы по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	Уметь: проводить мероприятия по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не умеет проводить мероприятия по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не в полной мере проводить мероприятия по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	На достаточно хорошем уровне умеет проводить мероприятия по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	На высоком уровне умеет проводить мероприятия по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	Владеть: методами по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не владеет методами по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знаком некоторыми методами по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Достаточно владеет методами по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	На высоком уровне владеет методами по устранению условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ИД-3 ОПК-6 Грамотно использует методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных (2-этап)	Знать: методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных	Не знает методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных	Частично знает методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных	Знает на достаточном уровне методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных	На высоком уровне знает методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных
	Уметь: использовать методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных	Не умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных	Не в полной мере использовать методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных	На достаточно хорошем уровне умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных	На высоком уровне умеет использовать методы управления стадом, обеспечивающие профилактику заболеваний животных

	профилактику заболеваний животных	профилактику заболеваний животных	ми профилактику заболеваний животных	обеспечивающими профилактику заболеваний животных	ми профилактику заболеваний животных
	Владеть: методами управления стадом, обеспечивающим и профилактику заболеваний животных	Не владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Знаком некоторыми методами управления стадом, обеспечивающим и профилактику заболеваний животных	Достаточно владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	На высоком уровне владеет методами управления стадом, обеспечивающими и профилактику заболеваний животных

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ОПК-1}, ИД-3_{ОПК-1}, ИД-1_{ОПК-2}, ИД-2_{ОПК-2}, ИД-3_{ОПК-2}, ИД-1_{ОПК-6}, ИД-2_{ОПК-6}, ИД-3_{ОПК-6} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Этика отношения к животным
2. Экологическое животноводство.
3. Экологические проблемы животноводства
4. «Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком
5. Методы изучения поведенческих предпочтений
6. Параметры для оценки технологий животноводства
7. Органическое животноводство
8. Экологические проблемы животноводства
9. Снижение уровня загрязнения среды
10. Российские организации по защите животных

7.3.2 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине «Благополучие животных»

Тема 1. Этика отношения к животным

1. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья животных, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:

1. профессиональные биомедицинские этические стандарты
2. моральные представления пациента
3. нормы морали исследователя
4. экономические интересы исследователя

2. Общественные организации по охране животных впервые возникли в:

1. Венгрии
2. США
3. Великобритании
4. России

3. Общество по предотвращению жестокости к животным было в:

1. 1824 году
2. 1900 году
3. 1800 году
4. 2005 году

4. Впервые в истории в 1822 году добились принятия законодательства против жестокостей к животным:

1. К. Линней и Р. Кох
2. Ч. Дарвин и Д. Бертам
3. Р. Мартин и Т. Эскин
4. королева Виктория

5. Американское общество по предотвращению жестокости к животным было создано Генри Бергом в:

1. 1835 году
2. 1856 году
3. 1901 году
4. 1922 году

6. Одним из направлений борьбы против жестокого обращения с животными, вызывавшим значительную эмоциональную реакцию у общественности, была борьба против

1. вивисекции - экспериментов на живых животных
2. генной инженерии
3. введения карантина при инфекционных заболеваниях животных
4. организации приютов и мест временного содержания животных

Тема 2. Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия

1. Кому из писателей, выступавших за защиту прав животных, принадлежат эти слова: "Ваше общество возвысит девятнадцатый век. Вивисекция - преступление; человеческая раса должна отречься от этого варварства":

1. Л.Н. Толстому
2. Ф.М. Достоевскому
3. Виктору Гюго
4. Дину Риду

2. В каком году началось движение в защиту прав животных в Советском союзе?

1. 1954
2. 1936
3. 1931
4. 1928

3. Что общего у Законов по защите животных от жестокого обращения в странах Западной Европы?

1. они предписывают владельцам кормить животных несколько раз в день и обеспечивать достаточным моционом
2. они запрещают причинение животным боли, страданий, страха, а также вменяют в обязанность владельцу содержание животных в хороших условиях
3. они запрещают использовать животных в сфере развлечений
4. они запрещают использовать биоматериал животных в генной инженерии

4. Первые законы, касающиеся порядка использования животных в эксперименте, были изданы:

1. В Нидерландах, в 1846 году
2. В Австрии, в 1857 году
3. В Америке, в 1866 году
4. в Великобритании, в 1878 году

5. Конвенция по защите экспериментальных животных, в которой также упоминался нравственный долг человека перед всеми животными и необходимость уменьшить страдания животных в эксперименте была принята в:

1. 1986 году
2. 1991 году
3. 1994 году
4. 2010 году

6. В России, пока отсутствовали федеративные законы, регламентирующие эксперименты с использованием животных, был создан нормативный документ - "Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных":

1. в 1966 году
2. в 1977 году
3. в 1988 году
4. в 1999 году

Тема 3. Методы оценки благополучия животных

1. В России Федеральный закон о животном мире, признающий животный мир достоянием народов Российской Федерации, что позволяет определять политику охраны животных на государственном уровне, был принят в:

1. 1993 году
2. 1994 году
3. 1995 году
4. такой закон не принимался

2. Кто «...первым воспретил подавать на стол мясо животных, сказав: «Лишь дикие звери голод свой мясом живым утоляют. . .»:

1. Пифагор
2. Аристотель
3. Сенека
4. Авиценна

3. Кто из наиболее известных мыслителей эпохи Возрождения был первым автором-классиком со времен античности, кто призывал к милосердию по отношению к животным:

1. Томас Мор
2. Виктор Гюго
3. Мишель де Монтень
4. Иммануэль Кант

4. Обосновавшим с философской точки зрения антропоцентризм и доказывавшим правомерность жестокостей по отношению к животным, был:

1. Аристотель
2. Генри ____ □ __ Мор
3. Рене Декарт
4. Пифагор

5. "... Какая нищета ума, сказать, что животные - машины, лишённые понимания и чувств. . . ". Кто опровергал слова Р. Декарта?

1. Жан Жак Руссо
2. Вольтер
3. Х. Приматт
4. все вышеперечисленные

6. "Чтобы понять, есть ли у животных душа, надо самому иметь душу" - обоснование необходимости этического отношения к животным дал великий гуманист нашей эпохи ... (1875-1965 гг.):

1. А.Л. Чижевский
2. В.И. Вернадский
3. У. Черчилль
4. Альберт Швейцер

Тема 4. Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных

1. В.И. Вернадский считал, что "жизнь Земли, ... взятой в целом, со всеми растениями, животными, ... мы должны рассматривать как жизнь одного общего организма" и ввёл понятие:

1. литосфера
2. гидросфера
3. ноосфера
4. атмосфера

2. Движение за Права животных, возникшее в конце 60-х - начале 70-х г.г. нашего века, провозгласило, что:

1. животные имеют такие же права, как любое другое существо на земле, на жизнь, на

избавление от страданий;

2. животные имеют право на существование в жилище человека и питание с его стола

3. животные не имеют никаких прав

4. такое движение не существовало

3. Можно ли описать нынешние отношения человека к животным словами Б. Брофи: «...они представляют собой безжалостную эксплуатацию... Мы используем их труд, поедаем их и одеваемся в них, используем их в угоду нашим предрассудкам, мы приносим их в жертву науке...»

1. можно, это так

2. нет, это не верно

3. можно, но с поправками и уточнениями

4. зачем вообще задумываться над этим?

4. Кто в противоположность Фоме Аквинскому, вводит животных в круг существ, заслуживающих сострадания, сочувствия и справедливости, считает, что различия между людьми, касающиеся их ума, их внешности, их положения, не дают права одному

человеку жестоко обращаться с другим человеком и животным...

1. Х. Приматт

2. Б. Брофи

3. Э. Линзи

4. Р. Райдер

5. Кому принадлежат слова: «Животные, рассмотренные сами по себе, не имеют ни рассудка, ни прав, и человек не имеет по отношению к ним никакого долга»

1. Э. Линзи

2. Ф. Аквинскому

3. Х. Приматту

4. И.П. Павлову

6. «Человек представляет ценность как живое существо и имеет право использовать произвольно любые объекты живой и неживой природы» - это толкование понятия:

1. биоэтики

2. биоцентризма

3. либерализма

4. антропоцентризма

Тема 5. Классификация технологий животноводства

1. Философской основой биоцентризма являются:

1. стратегия ненасилия, принцип непричинения зла всему живому

2. опровержение теории Ч. Дарвина

3. новая теория происхождения человека

4. результаты астрологических наблюдений

2. Согласно биоцентризму человек, как потребитель, обязан учитывать интересы и других видов, в частности:

1. сохранение мест обитания животных, условий для их выживания

2. недопущение жестокой эксплуатации земли, уничтожения лесов

3. сохранение мест обитания животных, условий для их выживания, недопущение жестокой эксплуатации земли, уничтожения лесов

4. всё указанное не верно

3. Наблюдения этологов показали:

1. сложность психики животных, их способность к глубоким эмоциям и даже наличие у них альтруистического поведения

2. полную несостоятельность животного в ситуациях, связанных с их жизнедеятельностью

3. психика животного примитивна, они не способны воспринимать человека и других

животных как часть окружающей их среды

4. животное способно только подчиняться человеку, проявление сострадания к ним – неуместно.

4. Потребности животных - питаться, размножаться, трудиться, играть, общаться с себе подобными - в целом:

1. противоположны потребностям человека
2. частично соответствуют потребностям человека
3. аналогичны потребностям человека
4. такое вообще нельзя сравнивать

29. Какой термин означает право человека поступать с принадлежащим ему объектом, как он пожелает:

1. хозяин животного
2. владелец животного
3. владение животным
4. никакой из вышеперечисленных терминов не соответствует трактовке

5. На владельце животного лежит двойная ответственность:

1. за индивидуального животного, судьба которого ему вручена, и ответственность как представителя человечества перед представителем мира животных
2. только за время кормления и выгула содержащегося животного
3. за своевременную дрессировку животного
4. за сохранение чистоты породы конкретного животного

6. Если человек приобретает животное из-за минутного настроения или в качестве игрушки для ребенка и, тем более, когда использует животное в качестве подарка, то он поступает:

1. этично
2. неэтично
3. как хочет, это его право
4. все ответы не верны

Тема 6. Органическое (экологическое) животноводство

2. История взаимоотношений человека и животных показывает, что привычные формы отношения к животным, традиции в этой области...

1. статичны на протяжении веков
2. не изменялись до эпохи Возрождения
3. практически не изменялись
4. никогда не были чем-то постоянным

2. В эпоху средневековья охота, травля животных, бои зверей рассматривались как:

1. повинность крестьян перед господином
2. обязательное мероприятие при восхождении на Престол
3. спорт и развлечения
4. вообще не происходили

3. Одним из направлений борьбы против жестокого обращения с животными, вызывавшим значительную эмоциональную реакцию у общественности, была борьба против:

1. вивисекции - экспериментов на живых животных
2. дрессировки белых мышей
3. тараканьих бегов
4. отлова бабочек

4. Борьба за законодательство, запрещающее жестокие эксперименты на животных, связана с именем английской писательницы, которая приняла участие в протесте против жестокостей в ветеринарном колледже и написала статью о правах человека в отношении животных

1. Фрэнсис Кобб
2. Жорж Санд
3. Мориц Шифф
4. нет правильных вариантов ответа

5. В настоящее время решения по защите животных принимают:

1. только государственные органы,
2. государственные органы и международные организации
3. только международные организации
4. только руководитель страны

6. Проект "Государственных принципов использования позвоночных животных и обращения с ними при проведении экспериментов, научных исследований и учебных работ" гласит о ...:

1. необходимости использовать животных только с экспериментальной целью
2. необходимости отмены сильнодействующих обезболивающих препаратов для животных
3. задействовании в эксперименте как можно больше животных для получения точных результатов исследований
4. необходимости замены животных в эксперименте, а в пунктах 3 и 4 - о необходимости использования их минимального количества

Тема 7. Методы повышения благополучия сельскохозяйственных животных

1. Секция охраны животных, возглавляемая доктором медицинских наук К. А. Семеновым, ставила своей задачей:

1. помощь, в первую очередь, домашним животным: собакам, кошкам, а также птицам города.
2. обследование мест содержания животных: лечебницы, экспериментальные лаборатории институты
3. обследование боев, сельскохозяйственных ферм и других организаций, использующих животных
4. выполнить все перечисленные выше мероприятия

2. Утвержденные приказом Министерства здравоохранения (академиком Б. В. Петровским) "Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных" послужили тому, что:

1. перестали утверждаться диссертации, выполненные на животных, не получавших наркоза во время болезненных процедур
2. активизировались эксперименты над животными
3. снизился контроль за соблюдением гуманности экспериментов
4. никаких изменений не произошло

3. Что означает словосочетание "animal welfare":

1. мой дом – моя крепость
2. общество - за благополучие животного
3. животные – превыше всего
4. человек – хозяин природы

4. Всемирное общество защиты животных:

1. проводит акции по спасению отдельных видов животных в мировых масштабах,
2. акции по оказанию помощи животным в различных регионах мира в случае природных катастроф, национальных бедствий (война).
3. большое внимание программам гуманизации законодательства, гуманизации образования, сокращения числа бездомных животных с помощью стерилизации
4. выполняет все вышеперечисленные функции

5. Королевское общество (Великобритания) по предотвращению жестокости к животным:

1. уделяет значительное внимание в своей деятельности домашним животным,

2. включает в свою работу защиту других животных, вопросы гуманного образования и воспитания
3. уделяет значительное внимание в своей деятельности домашним животным, включает в свою работу защиту других животных, вопросы гуманного образования и воспитания
4. работает совершенно в другом профиле.

6. Как с точки зрения биоэтики можно оценить охоту?

1. агрессивность, риск и мужественность охотника достойны восхищения
2. человек рискует жизнью ради недостойного дела или без причины вообще
3. человек охотился с древних времён и этот процесс никто не регулировал, так зачем над этим задуматься сейчас?
4. охота необходима как мера регуляции численности определённых видов животных, но смерть животного в этом случае должна быть мгновенной, без мучений

Тема 8. Вэлфер-технологии и качество продукции. Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды

1. Биоэтика рассматривает диких животных как:

1. такие же чувствующие существа, как домашние животные
2. компонент окружающей среды, природный ресурс
3. объект для изучения, роль которого на сегодняшний день не определена
4. все ответы верны

2. Действия человека в дикой природе не учитывают биоэтические принципы, а менно катастрофические результаты истребления человеком флоры и фауны планеты...

1. утверждение не верно, учитывались всегда, повсеместно, во все эволюционные периоды существования человека
2. утверждение не верно, потому что в настоящее время активно пропагандируются идеи биоцентризма, как возможность сохранить и, хотя бы частично, восстановить природные ресурсы
3. утверждение верно, человек должен брать от природы всё, что нужно ему для удовлетворения своих потребностей
4. утверждение может быть верным или не верным, в зависимости от ситуации

3. Этичный человек, придерживающийся биоэтических принципов...

1. не может оставаться равнодушным к страданиям другого, даже если этот другой – животное
2. не может опоздать на назначенную встречу
3. не может принимать участие в охоте и рыбной ловле
4. все вышеприведённые ответы верны

4. Этика отношения к животным развивалась...

1. сначала в цивилизациях Востока, затем – в других частях света
2. сначала в Европе, а затем на Востоке
3. параллельно в различных частях света
4. вообще не развивалась и не развивается до сих пор

5. Прогресс – как нравственный и духовный рост человека – это...

1. забота о членах семьи и трудового коллектива
2. забота человека о своём потомстве
3. самосовершенствование, медитативная деятельность
4. движение к лучшему, благополучию, то есть более этичное отношение ко всем членам общества, включая и благополучие животных

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

**1-ый рейтинг контроль
Этика отношения к животным**

1. Основные понятия и определения. История вопроса. Отношение к животным в античный период. Отношение к животным в средние века. Отношение к сельскохозяйственным и непродуктивным животным в современном мире.

2. «Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком.

Движение за права животных. Декларация о правах животных. Рациональное использование продуктивных животных. Принципы благополучия.

Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия

1. Кормление, обеспечивающее благополучие. Потребности животных в питательных веществах в динамике онтогенеза. Нормированное кормление и кормление «вволю». Голод как мощный фактор неблагополучия.

2. Содержание животных. Потребность в пространстве, движении и осуществлении нормального поведения. Нормы площади логова и фронта кормления как компромисс между требованиями биологии животных и экономики производства.

3. Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных. Законы ЕС. Ограничения в использовании промышленных технологий.

Методы оценки благополучия животных

1. Неинвазивные методы оценки благополучия. Поведение как важнейший показатель благополучия. Нарушения поведения – стереотипия, беспокойство, каннибализм и др. Оценка содержания гормонов стресса в моче.

2. Оценка гормонального, иммунного, гематологического и биохимического статуса животных. Основные показатели, характеризующие гомеостаз животных разного возраста.

2-ый рейтинг контроль

Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных

1. Видовые, породные, половые и возрастные особенности поведенческих предпочтений животных. Пищевое, исследовательское, комфортное поведение животных в динамике онтогенеза.

2. Методы изучения поведенческих предпочтений. Простейшие эксперименты по поведенческим предпочтениям. Специальное оборудование и методики опытов.

Классификация технологий животноводства

1. Параметры для оценки технологий животноводства. Экологические, зоотехнические, биологические и этологические показатели, характеризующие технологии.

2. Традиционные формы животноводства. Мелкотоварное животноводство. Фермерское животноводство. Доля продукции в валовом производстве. Продуктивное долголетие животных. Достоинства и недостатки технологий.

3. Интенсивные технологии. Промышленное производство продукции животноводства. Параметры интенсивности. Влияние технологии на животных и окружающую среду.

Органическое (экологическое) животноводство

1. Нормативно-правовая база. Стандарты ЕС. Разработка российской базы.

2. Органическое животноводство по отраслям (скотоводство, свиноводство, птицеводство). Особенности и ограничения в использовании технологий животноводства. Основные параметры, характеризующие технологии. Достоинства и недостатки с точки зрения экономики и биологии животных.

3-ый рейтинг контроль

Методы повышения благополучия сельскохозяйственных животных

1. При выращивании животных. Обогащение среды. Распорядок дня. Обслуживающий персонал. Плотность посадки. Выгульное, пастбищное, беспривязное содержание.

2. При транспортировке и убойе животных. Правила транспортировки животных. снижение стрессов при нагрузке, перевозке, разгрузке животных. методы убоя и возможности снижения стрессов при подготовке и проведении убоя.

Вэлфер-технологии и качество продукции

1. Производство «био» продуктов. Требования к качеству и безопасности. Требования к качеству и безопасности. Особенности «био»-продукции. На рынке и перспективы ее производства и использования.

2. Нормативно-правовая база в России и за рубежом. Наименование «био» и его значение. Правила использования термина в России и за рубежом.

Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды

1. Экологические проблемы животноводства. Технологии уборки навоза, используемые в животноводстве. Объемы стоков. Влияние отходов животноводства на окружающую среду.

2. Снижение уровня загрязнения среды при использовании вэлфер-технологий. Допустимая концентрация животных. Снижение выхода отходов. Технологии содержания на глубокой подстилке. Использование отходов животноводства в органическом сельском хозяйстве.

7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Концепция прав животных в трудах Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи
2. Международные организации по защите животных
3. Российские организации по защите животных
4. Охарактеризовать основные направления работы организаций по защите животных
5. Законодательство по защите животных в мировой и российской практике
6. Идея самостоятельной ценности животных
7. Проблема физических и нравственных страданий у животных
8. Идея единства человека и животных
9. Проблема права и долга у людей в отношении животных
10. Этические проблемы животноводства
11. Использование животных в развлечениях
12. Использование животных в получении продукции
13. Использование животных в спорте
14. Использование животных в деятельности (службе) отдельных структур государства
15. Использование животных для обеспечения помощи инвалидам
16. использование животных при проведении военных действий
17. Содержание экзотических животных в доме
18. Этические принципы отношения к дикой природе
19. Нравственный аспект охраны окружающей среды
20. Отношение человека к диким животным
21. История экспериментирования на животных
22. Использование животных в экспериментах в настоящее время
23. Законы о защите лабораторных животных
24. Пути снижения количества животных в экспериментах
25. Требования к лабораторным животным
26. Требования к методам работы с лабораторными животными
27. Альтернативы использованию животных в экспериментах, тестировании, для демонстраций
28. Создание животных и растений с новыми свойствами
29. Понятие о генотерапии и клонировании животных
30. Генетический и экологический статус лабораторных животных. Международная классификация категорий лабораторных животных
31. Этический аспект клонирования человека
32. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию
33. «Биоэтическая ситуация», «законодательный акт», «Федеральный закон», «муниципальный закон»

34. Нормативные документы, имеющие приоритет в решении спорных вопросов
35. Процедура осуществления законодательной регуляции биоэтических ситуаций в России
36. Отличие процедур осуществления законодательной регуляции биоэтических ситуаций в России и за рубежом
37. Механизмы естественной резистентности у животных, особенности их формирования
38. Способы поддержания естественной резистентности животных в условиях современных технологий содержания животных
39. «Боль». Механизмы ее формирования и методы оценки
40. Характеристика технологических факторов, способствующих возникновению боли и возможности их устранения
41. Мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению естественной резистентности животных в условиях современных технологий содержания животных
10. Нормативные документы о защите прав животных в связи с применением достижений биологии
11. Отношение конвенции к вмешательству в геном человека и животного
12. Конвенция и научные исследования
15. Стволовые клетки
16. Клятва Гиппократа и современные этические кодексы
17. Клинические испытания. Современное состояние вопроса
21. Оценка новых технологий в биологии с позиции биоэтики
31. Проблема бездомных животных в больших городах и населенных пунктах
33. Особенности преподавания благополучия животных в ВУЗах. Вопросы, проблемы, трудности, перспективы
34. Факторы, показывающие стереотипию как уровень благополучия животных
35. Принципы 3R в эксперименте - снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement)
36. Предпосылки для возникновения понятий 3R в эксперименте – снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement)
37. Сферы деятельности человека, где использует животных с экспериментальной целью
38. Условия содержания животных, используемых человеком в экспериментальных целях
39. Меры, предпринимаемые человеком для обеспечения гуманного отношения к животным, задействованным в эксперименте
40. Условия, обеспечивающие биологически обоснованное содержание животных, задействованных в сфере развлечений
41. Основные требования к нагрузкам, испытываемым животными, задействованными в сфере развлечений
42. Роль человека в обеспечении оптимальных условий содержания животных, задействованных в сфере развлечений
43. Основные принципы гуманного отношения человека к сельскохозяйственным продуктивным животным
44. Роль человека в обеспечении оптимальных условий содержания сельскохозяйственных продуктивных животных
45. Основные технологические требования к получению продукции от сельскохозяйственных продуктивных животных
46. Условия, обеспечивающие биологически обоснованное содержание животных
47. Историю одомашнивания животных с целью использования их в сельскохозяйственном производстве

48. Прогнозируемые результаты деятельности общественных организаций по защите животных
49. Основные направления деятельности общественных организаций по защите животных
50. Структура общественных организаций по защите животных
51. Правовая база регламентирующая деятельность общественных организаций по защите животных за рубежом
52. Историю возникновения различных общественных организаций по защите животных
53. Взаимосвязь экологических проблем и биоэтики
54. Основные экологические проблемы, существующие в настоящее время
55. Основы благополучия животных
56. Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных
57. Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных
58. Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в учебном процессе, дикой природе
59. Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных
60. Индикаторная функция стереотипии как показатель благополучия животного
61. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию
62. Отношение к животным в древних цивилизациях: тотемизм, промысловый культ, зоолотрия
63. Основные понятия и определения. История вопроса. Отношение к животным в античный период. Отношение к животным в средние века. Отношение к сельскохозяйственным и непродуктивным животным в современном мире
64. Декларация о правах животных. Рациональное использование продуктивных животных. Принципы благополучия
65. Кормление, обеспечивающее благополучие
66. Содержание животных. Потребность в пространстве, движении и осуществлении нормального поведения
67. Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных. Законы ЕС. Ограничения в использовании промышленных технологий
68. Неинвазивные методы оценки благополучия
69. Поведение как важнейший показатель благополучия
70. Оценка гормонального, иммунного, гематологического и биохимического статуса животных
71. Основные показатели, характеризующие гомеостаз животных разного возраста
72. Видовые, породные, половые и возрастные особенности поведенческих предпочтений животных. Пищевое, исследовательское, комфортное поведение животных в динамике онтогенеза
73. Методы изучения поведенческих предпочтений. Простейшие эксперименты по поведенческим предпочтениям. Специальное оборудование и методики опытов
74. Параметры для оценки технологий животноводства. Экологические, зоотехнические, биологические и этологические показатели, характеризующие технологии.
75. Традиционные формы животноводства. Мелкотоварное животноводство. Фермерское животноводство
76. Интенсивные технологии. Промышленное производство продукции животноводства. Параметры интенсивности. Влияние технологии на животных и окружающую среду
77. Нормативно-правовая база. Стандарты ЕС. Разработка российской базы

78. Органическое животноводство по отраслям (скотоводство, свиноводство, птицеводство)
79. Особенности и ограничения в использовании технологий животноводства
80. Правила транспортировки животных. Снижение стрессов при нагрузке, перевозке, разгрузке животных
81. Производство «био» продуктов. Требования к качеству и безопасности
82. Экологические проблемы животноводства
83. Технологии уборки навоза, используемые в животноводстве. Объемы стоков.
84. Влияние отходов животноводства на окружающую среду
85. Снижение уровня загрязнения среды при использовании вэлфер-технологий.
86. Допустимая концентрация животных
87. Снижение выхода отходов
88. Технологии содержания на глубокой подстилке
89. Использование отходов животноводства в органическом сельском хозяйстве
90. Отношение к животным в ведущих мировых религиях: индуизме, буддизме, исламе, иудаизме, христианстве

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Данкверт А.Г. Животноводство: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Зоотехния" / А.Г. Данкверт. - Издательство "Репроцентр М", 2011. 376 с.
2. Кахикало В.Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных [Электронный учебник] / Кахикало В.Г., Фенченко Н.Г., Хайруллина Н.И., Назарченко О.В. - Лань, 2016. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87579
3. Цаценко Л.В. Биозтика и основы биобезопасности: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки "Зоотехния" / Л.В. Цаценко. - Лань, 2016. 96 с.

Дополнительная литература

4. Лысенко Н.П. Радиобиология: учебник для студ. вузов, по спец. "Ветеринария" и напр. подготовки "Зоотехния" / Н.П. Лысенко [и др.]; ред.: Н.П. Лысенко, В. В. Пак. - Издательство "Лань", 2012. 576 с.
5. Никитин И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство [Электронный ресурс] [Электронный учебник] / Никитин И.Н., Никитин А.И., - Лань, 2017. 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90062>
6. Сарычев Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный учебник] / Сарычев Н.Г., Кравец В.В., Чернов Л.Л. - Лань", 2016. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71729

7. Шевелуха В.С. Сельскохозяйственная биотехнология: учебник для вузов / Под ред. В.С. Шевелухи. - Высш. шк., 2008. 710 с.

8. Юшкова Л.Я. Организация ветеринарного дела в Российской Федерации (в развитие Закона РФ "О ветеринарии"): законы и законодательные акты / Л.Я. Юшкова. - 2001. 428 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
 Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».**
Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
 Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
 Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
 Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
 Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции, во внеурочное время, целесообразно прочитать записанный материал, с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ, практических заданий, студенту следует завести отдельные тетради. При подготовке к лабораторной работе, практическому занятию, студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям, путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет-источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся о том, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к лабораторным и практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. – в электронных базах данных);
- решения задач, выданных преподавателем;
- подготовки к контрольным опросам, тестированию и т.д.;
- ведения глоссария;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя, устных докладов (сообщений);

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты (планы) ответов.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам и опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Студенты заочной формы обучения на установочной лекции знакомятся с целями и задачами дисциплины, перечнем вопросов, которые они должны изучить для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе.

Дисциплина «Благополучие» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
БД «AGROS» - международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда (№ 204)	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E,

			мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i
2.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторные приборы и инструментарий
3.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i, наглядные материалы
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет